

Kriterien für die Ersteinstufung im Fach Mathematik im Rahmen der A-/B-/C-Differenzierung ab dem Jahrgang 6



Zugrunde liegende Inhalte des Jahrgangs 6
<ul style="list-style-type: none"> • Natürliche Zahlen (Grundrechenarten, Rechenregeln) • Geometrische Grundbegriffe und Grundformen I + II • Größen I + II • Teiler und Vielfache (kgV/ggT) • Brüche I • Brüche II • Dezimalbrüche • Geometrie (Winkel, Kreis) • Statistik (Diagramme)

Fachkompetenz	exemplarische Konkretisierung
Allgemeine fachliche Kompetenzen	sicheres mathematisches Basiswissen
	korrekte Verwendung mathematischer Fachsprache
	beim Umgang mit Sachaufgaben wesentliche Informationen selbständig herausarbeiten und neue Sachsituationen adäquat und schnell lösen
	neue Inhalte rasch und auf abstraktem Niveau erfassen, selbständig miteinander vernetzen und geeignete Lösungsstrategien anwenden
	inhaltliche Tiefe, hohes Maß an Abstraktionsvermögen
	mathematische Beweise nachvollziehen und herleiten
	erkennen mehrerer Lösungen einer Situation/eines Problems
	Wahl, Beschreibung und Bewertung geeigneter Rechenverfahren zum Lösen von Sachaufgaben

Leitidee Zahl	Beherrschung der vier Grundrechenarten mit natürlichen Zahlen/ Bruchzahlen/ Dezimalzahlen schriftlich und im Kopf
	sicherer Umgang mit dem großen Einmaleins
	korrektes Ablesen/Schreiben großer Zahlen und Rechnung mit diesen
	Bestimmung Teiler- und Vielfachmengen/kgV/ggT auch bei größeren Zahlen
	sichere Beherrschung von Kürzen und Erweitern
	umwandeln von Brüchen und Dezimalzahlen
	Diagrammen Informationen entnehmen und richtig interpretieren
Leitidee Raum und Form	Eigenschaften von Vierecken, Kreisen und Körpern beschreiben/unterscheiden
	Flächeninhalt und Umfang rechtwinkliger Figuren kennen und berechnen
	Volumen und Oberfläche von Würfel und Quader sicher bestimmen
Leitidee Messen und Größen	Lineal, Geodreieck und Zirkel sicher benutzen
	Kenntnis der verschiedenen Winkelarten, sicheres und präzises Zeichnen und bis auf ein Grad genaues Messen
	Maßeinheiten kennen, die zu Längen, Flächen, Gewichten, Geld, Zeit und Volumen gehören
	Maßeinheiten auch ohne Stellenwerttafel umrechnen und jeweilige Umrechnungszahlen kennen
	Maßeinheiten in Sachaufgaben richtig anwenden und ggf. umrechnen

Arbeitsverhalten	exemplarische Konkretisierung
	aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen
	gute Arbeitsorganisation (Zeitmanagement, Heftführung, Material)
	selbstständige Wahl und Benutzung von Hilfsmitteln
	gewissenhafte Erledigung der Lernzeit- und Hausaufgaben
	eigene Fehler werden erkannt und genutzt, um daraus Rückschlüsse für das eigene Lernen zu ziehen
	regelmäßige und selbstständige Bearbeitung von Aufgaben über die Mindestanforderungen hinaus
	neue Problemstellungen werden als Herausforderung wahrgenommen und motiviert bearbeitet